

Proyecto Educativo Pastoral



Colegio
La Mennais



Sumario

1.	Introducción	5
2.	Historia	6
2.1	Juan María de la Mennais.....	6
2.2	Menesianos en Uruguay.....	7
3.	Identidad Carismática.....	12
3.1	Espiritualidad Menesiana.....	12
3.2	Escuela Menesiana.....	13
4.	Nuestra Comunidad Educativa.....	16
4.1	Razón de ser.....	16
4.2	Horizonte.....	16
4.3	Desafíos.....	17
4.4	La Animación.....	19
4.5	En el centro: El Alumno.....	20
4.6	El Educador.....	22
5.	Propuesta Curricular.....	23
5.1	Criterios que orientan nuestras opciones curriculares.....	23
5.2	Ámbitos de organización curricular.....	24
5.2.1	Cultura.....	24
5.2.2	Anuncio.....	27
5.2.3	Comunidad.....	29

Asumir un proyecto educativo significa aceptar un compromiso con cada uno de nuestros alumnos, sus familias y la sociedad en que vivimos. Para nosotros trasciende lo inmediato; es una tarea del presente que tiene raíces en el pasado y nos proyecta al futuro: es la forma concreta de vivir nuestra vocación como Educadores Menesianos. Nuestro proyecto está enlazado con el compromiso de Hermanos y Laicos, educadores, que a lo largo de los años han sumado a la construcción del presente que hoy vivimos.

Este documento da cuenta de nuestra historia, la espiritualidad que nos anima y la propuesta pedagógica que llevamos adelante. Pretende ser un instrumento de reflexión personal y comunitaria, un marco de referencia para la animación de nuestra comunidad educativa y una carta de presentación de nuestras opciones fundamentales.

La redacción del mismo es el producto de diferentes instancias comunitarias, equipos de trabajo y jornadas institucionales; se ha nutrido de espacios de formación a nivel provincial y de valiosos documentos que dan cuenta del pensamiento de Juan María de la Mennais.

Agradecemos a todos los educadores que día a día dan vida al proyecto comprometiéndose con la educación de niños y jóvenes en nuestro Colegio, así como también a las familias que confían y se sienten identificadas con la propuesta.

Los convocamos a todos a seguir trabajando en unidad de acción y espíritu, profundizando en el carisma de nuestro fundador, para la construcción de un proyecto educativo y evangelizador que tiene como guía y maestro a la persona de Jesús.

Nuestro credo educativo

Creemos que la educación es un ámbito privilegiado para el anuncio de Jesús y su Buena Noticia.

Creemos que nuestro Colegio es un Templo en donde hacer experiencia de Dios y desarrollar nuestra vocación.

Creemos en la Pedagogía Menesiana como un don recibido y para ser compartido.

Creemos en una pedagogía del encuentro, en donde rige la ley de la comunidad, en los lazos compartidos que nos humanizan unos a otros.

Creemos en una escuela para todos donde la inclusión es expresión de la realidad del Reino de Dios.

Creemos en el valor de la cultura como forma de asumir el mundo que habitamos y continuar la acción creadora de Dios.

Creemos en una pedagogía que educa en la capacidad de contemplar con atención creativa la realidad y el mundo para comprometerse con él.

Creemos en una pedagogía que va a la frontera, se pone al servicio de los más débiles y genera alternativas.

Creemos en una educación que posibilita la lectura evangélica de la realidad para generar compromiso y transformación personal y social

Creemos en una pedagogía del discernimiento, en donde cada uno descubre su propia vocación y construye el sentido de la propia vida.

I. Introducción

Entendemos como **Proyecto Educativo Pastoral** al conjunto de principios, valores y convicciones, que orientan la actividad y la vida de la comunidad educativa. En este marco se inscriben y cobran sentido las distintas decisiones, planes y proyectos que se desarrollan en nuestro Colegio.

Es un documento en el que como Comunidad Educativa plasmamos nuestra visión de la vida y de la educación. Contiene los principios que fundamentan la actividad del Colegio y que son, en definitiva, la expresión de:

- Nuestra identidad (Quiénes somos)
- Nuestra voluntad (Qué nos proponemos)
- Nuestra forma de convivir (Cómo nos organizamos)

Es por tanto, el instrumento que nos permite contextualizar las respuestas educativas teniendo en cuenta su significatividad respecto a los alumnos y sus familias en fidelidad a nuestra identidad carismática. Potencia el hacer en conjunto, el hacer de todos, en un marco de unidad y coherencia.

2. Historia

2.1 Juan María de la Mennais

Su vida

Saint-Maló es una ciudad costera de Bretaña, una región de Francia. Allí nació Juan María de la Mennais el 8 de setiembre de 1780. Su infancia y juventud transcurrieron en el contexto de la Revolución Francesa. Se sintió interpelado por la situación de la niñez de su país, sin instrucción, pero, sobre todo, sin un sentido de vida cristiano. Junto con otro sacerdote, Gabriel Deshayes, fundó una congregación de religiosos educadores. (Hermanos de la Instrucción Cristiana)

Visto el éxito de las escuelas de Juan María, el gobierno francés le pidió Hermanos para las colonias. Las Antillas, Senegal y la Guyana pronto vieron llegar Hermanos Menesianos.

Juan María murió el 26 de diciembre de 1860, tras haber entregado su vida al servicio de la niñez y la juventud. Luego de su muerte la obra de Juan María se ha ido extendiendo por todo el mundo, y hoy las Comunidades Menesianas están trabajando en 26 países de los cinco continentes impulsando obras educativas de diversas características.

2.2 Menesianos en Uruguay

*"Hermano, no cuente más que con Dios
para el éxito de la nueva y gran misión que
ha recibido; es Él quien se la da,
por lo tanto tenga confianza;
Él lo sostendrá en su trabajo."*

JMLM

1951 - Los Hermanos Menesianos llegan a Canelones

En 1947, el Hno. Arcángel asistente del Hno. Superior General, visita en Montevideo a la Hna. Magdelaine, Superiora en el Hospital Pasteur. Esta religiosa, hermana del Hno. René Le Beau, director de uno de los colegios menesianos de Haití, se convertirá en la gran promotora de la presencia de los Hermanos Menesianos en Uruguay.

El 12 de diciembre de 1951, día de la Virgen de Guadalupe, patrona de Canelones, el pueblo da la bienvenida a los dos primeros Hermanos: Guillermo y Miguel. En el mes de febrero de 1952, llega el resto de la primera Comunidad: el Hno. Pedro y el Hno. Esteban completando todo lo necesario para que pueda ser abierto el primer Colegio Menesiano en el Uruguay.

Este Colegio llamado "Nuestra Señora de Guadalupe" comienza sus actividades abriendo los cuatro primeros años de Primaria. En el año 1953 se incorpora el quinto miembro de la comunidad: el Hno. Ireneo, quien trajo de España la imagen de la Asunción de la Virgen que hoy se encuentra en la Capilla de la Comunidad de Montevideo.

La presencia de los Hermanos en Canelones despertó el deseo de varios sacerdotes para abrir otros colegios parroquiales.

1956 - El Colegio La Mennais de Montevideo abre sus puertas

En ese año los Hnos. Miguel y Pedro se trasladan a Montevideo para poner en marcha el nuevo Colegio. Se ponen en contacto con el P. Freire y las Hermanas Capuchinas del Colegio Nuestra Señora de Lourdes. Con la buena voluntad del párroco y los consejos y ayuda de la Hna. Elena, comienzan las inscripciones de los alumnos y los arreglos del salón parroquial de la parroquia Nuestra Señora de Lourdes para poder recibirlos.

El lunes 5 de marzo de 1956 se realiza la apertura del Colegio. Mientras estos actos se realizaban, llegaba al Puerto su primer Director el Hno. Fermín García. Quedó así constituida la primera Comunidad: Hnos. Fermín, Rafael, Pedro y Sebastián.

1957 - Nueva sede - El ex hotel Neptuno

La Mennais crecía y había que buscar otro edificio más apto donde funcionar en forma transitoria hasta la concreción de la localización definitiva. Desde el primer año el Hermano Fermín contó con la colaboración de APAC (Asociación de Padres). Los Sres. Ing. Eladio Dieste como Presidente, Ignacio Novas como Secretario y Ruben Ferrari como Tesorero, se dedicaron a buscar un edificio adecuado. Eligieron el ex Hotel Neptuno donde se iniciaron los cursos en 1957 abriendo también Secundaria.

1963 - Sede actual

Luego de la compra del terreno el 11 de diciembre de 1959, todas las energías se centraron en la planificación y construcción

del nuevo edificio, siempre aconsejados y bajo la dirección del Ing. Dieste. El proyecto arquitectónico le fue encargado a los Arq. Serralta y Clemot resultando un edificio que aún hoy en día es un referente para la arquitectura nacional. El día 13 de noviembre de 1960 fue colocada la piedra fundamental. Acompañados por delegaciones de otros colegios, alumnos, familias y vecinos, se inicia una gran fiesta presidida por el Sr. Nuncio Apostólico Monseñor Rafael Forni quien bendice la colocación de la piedra fundamental.

Terminada esta primera etapa edilicia, en marzo de 1963 se inician las clases en el flamante edificio. Todas las fuerzas se orientaron a afirmar la faz educativa en todas sus facetas: religiosa, intelectual, deportiva y social. En este año se completó el Ciclo Secundario, y se inició el llamado Preparatorios.

Este sector funcionó los primeros años bajo la dirección de la Asociación de Intelectuales Católicos, dependientes del Arzobispado. Al ser uno de los pocos Colegios con los tres ciclos, el alumnado crecía cada año. A eso se sumó el hecho de abrir las puertas a las niñas y señoritas, convirtiéndolo en uno de los primeros Colegios Católicos mixtos.

Seguimos creciendo

La Institución se ampliaba y la labor de los padres se hacía cada vez más visible. APAC también le da un impulso a lo deportivo con la construcción del Campo de Deportes, lugar, no sólo de práctica de los mismos, sino también ámbito de encuentros y festejos.

Años más tarde, sobre fines de los 70 en el amplio patio del Colegio se construye el gimnasio, un patio cubierto y salones para Educación Inicial.

Desde un comienzo y respondiendo a la máxima de nuestro fundador: *“Mis escuelas han sido fundadas para dar a conocer y amar a Jesucristo”* las actividades pastorales marcaron un signo distintivo de nuestro quehacer educativo. Se hizo necesario un lugar donde en paz y silencio los alumnos se pudieran encontrar con ellos mismos, sus compañeros y con Dios. Nace así, en 1982, la Casa de Retiros y Convivencias de Lagomar.

En 1998 comienzan las obras de un nuevo cuerpo edilicio, que respetando las líneas arquitectónicas del edificio original, completa las exigencias del servicio educativo. En esta nueva construcción, culminada en el año 2000, se destaca un magnífico teatro con capacidad para 600 personas equipado con todo lo necesario para poder disfrutar del arte y de la cultura a través de espectáculos, conferencias y festejos escolares. En el mismo edificio se construye una Capilla, lugar especial para la oración y el encuentro con Dios a través de las celebraciones y de la Eucaristía.

Completa esta nueva construcción una batería de salones de clase. Y poco después se reubica la Biblioteca dotándola de amplias, modernas e iluminadas instalaciones.

Un paso trascendental: Centro de educación no formal Dionisio Díaz

Dentro de un marco educativo cristiano, la fe hecha obra en el amor y ayuda a los necesitados es fundamental. Nuestros alumnos y educadores han llevado su trabajo y alegría a niños y jóvenes desde siempre en las más diversas formas y lugares. El ideal era comprometer a todos los componentes de la Comunidad Educativa en una obra que nos hiciera palpar mejor y convivir con las necesidades de nuestros hermanos, en especial *“los más pequeños”* al decir de Juan María.

En el año 2001 nació el Club de Niños de educación no formal “DIONISIO DÍAZ” en el barrio Maldonado Nuevo (Dpto. de Maldonado), fundado por los Hermanos Fernando, Benjamín (Ñato) y Wenceslao. Gracias a su trabajo y con el apoyo entusiasta de familias, educadores y alumnos del Colegio esta semilla va germinando cargada de ilusiones y proyectos.

En el año 2003 la obra se amplía iniciando sus actividades el Centro Juvenil con adolescentes en situación de riesgo social que en su mayoría provienen del Club de Niños. Se consolidan las propuestas de talleres así como el trabajo con las familias del barrio y los educadores. Se continúa afianzando el trabajo en red con las instituciones de la zona y recibiendo el apoyo económico del INAU.

En el año 2014 se inaugura una nueva sede en el barrio “14 de febrero”, que nuclea en un solo edificio el Centro Juvenil y el Club de Niños.

Desde el Colegio La Mennais la obra Dionisio Díaz ha ido ganando un lugar privilegiado en el corazón de todos y se asume con responsabilidad la viabilidad de la misión que allí se desarrolla.

El Centro recibe el apoyo de educadores, familias (APAC) y alumnos que en diversas actividades de voluntariado donan su tiempo y trabajo con su presencia entre los niños y jóvenes.

3. Identidad carismática

3.1 Espiritualidad Menesiana

*“Ten buen ánimo, querido hijo;
sé todo de Dios y de Dios sólo”*

JMLM

El carisma es el lazo familiar que nos une; teje la pertenencia entre nosotros. A través de esta vocación carismática nos unimos a Cristo, encarnamos una imagen concreta de Jesús en medio de los niños y los jóvenes bendiciendo y enseñando. Estamos llamados a una Misión, dar a conocer y amar a Jesucristo. Esta misión sólo existe si es compartida, porque fundamentalmente es misión de Dios. El carisma otorga a nuestra vida, personal y comunitaria, sentido y unidad. En el contexto de la Iglesia, como “comunidad de vocaciones”, estamos llamados a vivir el carisma en la Familia Menesiana.

*Le trajeron entonces a unos niños para
que les impusiera las manos y orara sobre
ellos. Los discípulos los reprendieron, pero
Jesús les dijo: "Dejen a los niños, y no les im-
pidan que vengan a mí, porque el Reino de
los Cielos pertenece a los que son como ellos".*

*Y después de haberles impuesto
las manos, se fue de allí.*

Mateo 19, 13-15.

Este pasaje del Evangelio ha golpeado con fuerza el corazón de Juan María de La Mennais y le ha servido como punto central para focalizar desde ahí su vivencia de Cristo. Esta es la vocación a la que el **educador menesiano** se siente llamado. Esta es la Palabra carismática que da sentido y norte a la escuela menesiana. **La educación, para nosotros, tiene un atributo fundamental que la define, es un carisma, es un don recibido.**

Esto resalta, en primer lugar, el hecho de que educar, para el menesiano, no es una simple profesión o un trabajo que él elije, sino que va mucho más allá, es algo más profundo y más amplio, es la espiritualidad vivida en lo cotidiano de la misión. Para Juan María un educador no se reduce a un instructor o un profesional de la enseñanza, sino a un misionero del Reino ¹.

3.2 Escuela Menesiana

La Escuela Menesiana, aportando su identidad específica a la Escuela Católica, contribuye a la construcción de una propuesta educativa alternativa de calidad, insertándose en la realidad, cultura, costumbres y tradiciones del lugar donde se ubica. Educamos para la contemplación y el discernimiento basado en el desarrollo de capacidades que le permitan al alumno comprender la realidad que lo rodea desde una perspectiva cristiana y encontrar el sentido de lo que aprende.

La Pedagogía Menesiana es **pedagogía católica**. Motiva a los alumnos a interpretar la voz de Dios creador que se manifiesta en el universo. Es un medio privilegiado para la **formación integral de la persona humana**, en una concepción específica del mundo, de la humanidad y de la historia.

El campo del **conocimiento** es la razón de ser de la escuela; así como la relación con el mundo, la sociedad y la cultura es el elemento central de lo que llamamos educación o conocimiento educativo. Por lo tanto, aprendizaje del mundo, relación con él y fe son, pues, concomitantes, viajan juntos a lo largo de toda la vida. Los niños, adolescentes y jóvenes se capacitan para abrirse progresivamente a la realidad y formarse una determinada concepción de la vida.

1. *Es la Alegría de cada uno de nosotros cuando descubrimos la cercanía y la presencia de Jesús en nuestra vida. Una presencia que transforma la existencia y nos abre a las exigencias de los hermanos; una presencia que invita a acoger toda otra presencia, también aquella del extranjero y del inmigrante. Es una presencia acogedora, alegre, fecunda, así es el reino de Dios dentro de nosotros.*
Papa Francisco, 26 de julio de 2014.

El Currículum así entendido será una plataforma de evangelización donde se realice la síntesis de “fe-cultura-vida”. Procesos de enseñanza y aprendizaje, educación y evangelización son, para la escuela menesiana, dimensiones que no pueden separarse, se dan en un mismo acto y en una misma persona.

Claves de la Escuela Menesiana

En nuestra sociedad la Escuela Menesiana quiere ser una alternativa educativa y cultural. Estas son las características que la definen.

Formación integral

Desde una concepción cristiana, se propone educar en humanidad, tanto en los aspectos intelectuales como espirituales. En este proceso nos educamos como seres humanos para el desarrollo de un proyecto de vida, crítico, en equilibrio emocional y espiritual, social y en constante relación fraterna con otros, imagen de Dios encarnado.

Pedagogía del ángel

El Menesiano se siente y se sabe enviado por Dios en medio de los niños y jóvenes:

“Se recordarán que son como los ángeles tutelares y guardianes de la inocencia de los niños que la Providencia les ha confiado.”

JMLM

El educador menesiano está dominado por una gran pasión por el Reino. Se siente misionero del Reino, llamado a establecerlo en el campo educativo y cuida de las vidas que le fueron confiadas.

Pedagogía de los lazos

El misterio de la realidad se descubre en las relaciones. La educación menesiana tiene como finalidad enseñar a tejer lazos: de liberación, de salvación, de vida, de amor, de paz, de fraternidad. El educador menesiano, enviado por Dios a los niños y jóvenes, teje con ellos este estilo de lazos.

Escuela Templo, que hace santos.²

Toda la vida de la escuela acompaña al niño, al joven, al adulto, a desarrollar desde su interior, el sentido de la existencia. En la comunidad educativa, donde el proyecto está claramente definido en referencia al Evangelio de Cristo, todos, adultos y jóvenes, se sienten responsables de este proyecto, sea cual sea su camino de fe.

Escuela Hospital, que libera y que cura

"Ustedes también hacen prodigios". Esto decía Juan María a los Hermanos y así anunciaba la misión del discípulo: Anunciar Buenas Noticias y hacer Milagros. Una escuela menesiana se pone de pie ante aquellos que son débiles. Es un lugar de curación, donde se anuncia la Buena Noticia³ y donde se experimenta la salvación.

Escuela Frontera.

La escuela menesiana emerge como una escuela llamada a llegar al límite, a la frontera. Asumiendo la dinámica evangélica, la escuela menesiana va donde otros no llegan, poniéndose al servicio de los últimos y generando una *alternativa* que permita a cada uno encontrar su propio lugar.

2. El santo es alguien que tiene la capacidad de contemplar con atención creativa la realidad y el mundo, y de encontrar en su experiencia de Dios una respuesta original a las demandas e interpelaciones que presenta su momento histórico y social. En: Dra. María Clara Lucchetti Bengemer. *Mística y santidad: genio y práctica del amor*.

3. La Buena Noticia: el Evangelio de Jesús.

4- Nuestra Comunidad Educativa

"Que el amor fraterno reine entre todos los miembros de la misma comunidad. Que cada uno se sienta feliz con la alegría de los demás y sufra con sus penas y que todos se presten, mutuo apoyo para ir a Dios y cumplir su obra."

JMLM

4.1 Razón de ser

El colegio La Mennais es un colegio **"fundado para dar a conocer y amar a Jesucristo y su Evangelio"**. En él se conforma una comunidad educativa cristiana de hermanos y laicos que trabajan por la educación integral de los niños y jóvenes basados en la Pedagogía y Espiritualidad Menesianas. Un lugar para promover lazos y formar personas libres y responsables en un espacio educativo de calidad.

4.2 Horizonte

La comunidad educativa del colegio integra a los alumnos, exalumnos, educadores y familias en un proyecto donde todos nos comprometemos comulgando con el carisma y estilo de educación menesiana.

Apuntamos a una formación orientada a fortalecer la capacidad de aprendizaje de nuestros alumnos mediante el desarrollo de habilidades y competencias que posibiliten insertarse en el contexto actual de generación de conocimientos, atendiendo la diversidad del alumnado en un marco de sensibilidad y empatía.

Del mismo modo nos comprometemos con el entorno social inmediato a través de la organización de experiencias de voluntariado y la participación de redes sociales.

Asumimos una propuesta inclusiva para dar respuesta a las necesidades educativas especiales de cada uno de los alumnos, de forma que todos puedan desarrollar al máximo su potencial.

Acompañamos a nuestros alumnos en la construcción de un sentido de vida que considera la dimensión trascendente del hombre desde lo espiritual y religioso. En la construcción de sentido convergen el ámbito **cultural, de anuncio y comunidad**. En el encuentro con la cultura, la comunidad y su dimensión trascendente, los niños y jóvenes descubren sus intereses, construyen opciones personales y se proyectan al futuro: dotan de sentido a su vida y descubren su propia vocación.

4.3 Desafíos

El Colegio acompaña los avances y las nuevas realidades de la Iglesia y el mundo. Se acuñan nuevos términos que implican nuevas concepciones y desafíos educativos. En el lenguaje cotidiano actual nos son familiares expresiones que tal vez, hace unos años atrás, no se usaban ni tenían el significado y el peso conceptual de hoy.

Estos nuevos enfoques se nos plantean como ideal, nos desafían todos los días y a la vez sentimos que caminamos hacia su concreción. En este proceso de discernimiento y acción aparecieron con fuerza términos como:

Misión compartida

Los signos de los tiempos nos han llevado a constatar que la Misión Evangelizadora no es sólo una tarea de los religiosos

consagrados sino que también los laicos son corresponsables de la misma. En ese sentido en el Colegio hemos dado pasos hacia la toma de conciencia y acción que permitan llevar adelante la tarea evangelizadora desde la complementariedad de las distintas vocaciones cristianas sin perder cada una su identidad. Hoy en día tanto la catequesis como la pastoral juvenil (lugares de evangelización explícita) así como los ámbitos de gestión educativa se enriquecen con esta nueva realidad de trabajo conjunto entre Hermanos y Laicos.

Esta Gestión Compartida de nuestro Centro Educativo se ve plasmada en el trabajo en equipo comenzando por los directivos y extendiéndose a toda la organización. Por otro lado se generan nuevos espacios de encuentro y oración donde compartir la vida y la fe dando pasos gradualmente hacia la vivencia de la Familia Menesiana.

Pastoral Educativa

Creemos en una pastoral que atraviesa todos los ámbitos educativos y donde fundamentalmente se celebra la vida. También nuestro fundador intuía lo que hoy para nosotros es un ideal hacia el cual nos encaminamos:

“Instruir, educar y evangelizar en un mismo acto y en una misma persona.”

JMLM

Colegio inclusor

Sabemos de la preferencia de Juan María, a ejemplo de Jesús, por los “más pequeños”. Su vida nos impulsa a “acercarnos a las fronteras”, a “ir donde otros no llegan”.

Por eso asumimos el desafío de incluir alumnos y educadores con necesidades educativas especiales brindándoles un lugar y acompañamiento adecuado para su pleno desarrollo.

Estas nuevas vivencias nos han hecho crecer a todos como Comunidad Educativa. Anhelamos que en el Colegio cada uno sea respetado en su diversidad y acogido en su singularidad.

4.4 La animación

El camino que debe recorrer un proyecto educativo que tenga pretensión de proyecto evangelizador tiene nombre propio: comunidad. Ella se integra por hermanos y laicos que han recibido el carisma menesiano (espiritualidad, pedagogía y estilo de vida) como un don particular del espíritu y como camino para vivir su vocación.

Educadores, alumnos y familias, son así invitados a participar de esta comunidad, siendo convocados a la construcción de un proyecto de vida en el que ser persona significa **ser con y para los otros**. Un camino de unidad y convivencia donde se vive el modelo que anuncia el Evangelio y que anima el proyecto educativo.

Integración de la comunidad educativa - Organigrama



4.5 En el centro: El Alumno

El centro y razón de ser de nuestra propuesta educativa es la persona del alumno. Toda nuestra organización se orienta a favorecer en cada educando un proceso de crecimiento personal y social que lo conduzca a la plena madurez humana, que le permita descubrir y desarrollar su vocación, lo haga protagonista de su propia vida, y capaz de darle significado y sentido a su existencia.

Cristiano

- Participa de la vida pastoral del colegio y a partir de ella se sabe perteneciente a la Iglesia.
- Se reconoce como una persona trascendente, siendo capaz de profundizar en su interioridad a través de la reflexión, la oración y la acción.
- Conoce a Cristo y lo elige libremente como modelo de vida.

Menesiano

- Conoce la vida de Juan María de la Mennais, su espiritualidad, su carisma, y su trascendencia en nuestro tiempo.
- Tiene un sentido de pertenencia a la comunidad menesiana a través de su participación comprometida en encuentros de alumnos y exalumnos, actividades académicas, celebraciones, actividades sociales, pastorales, deportivas y de voluntariado.
- Da testimonio de un modo coherente, del carisma menesiano.

Estudiante

- Aprecia el conocimiento como herramienta para desarrollarse en su vida y comprender el mundo.
- Incorpora hábitos de aprendizaje, siendo capaz de integrar y transferir conocimientos.
- Desarrolla las habilidades cognitivas; aprende a aprender.
- Trabaja en forma cooperativa, valorando el esfuerzo y respetando el proceso de los demás.

Uruguayo

- Se compromete con la sociedad, siendo constructor de un proyecto de país solidario.
- Conoce, respeta y valora nuestros orígenes y nuestra cultura.
- Es respetuoso de todo aquello que contribuya a generar una identidad nacional.

4.6 El educador

El educador menesiano que forma parte de la comunidad educativa es ángel, maestro y enviado a los niños y jóvenes.

Ángel

La presencia constante, atenta y dedicada entre los niños y jóvenes es una de las claves de la pedagogía y la espiritualidad menesiana; significa capacidad de acogida, escucha, cercanía, preocupación, afecto y visibilidad.

Maestro

Se compromete con el aprendizaje de sus alumnos y de esta forma asume como propio el campo de la cultura y el conocimiento. Posibilita una lectura evangélica de la realidad para generar un compromiso con la transformación personal y social; de esta forma construye el Reino.

Enviado

El carácter alternativo de una escuela nace de la presencia de educadores que viven su profesión como vocación y dan testimonio de ello. La expresan en una actitud de caridad, compromiso con los niños y jóvenes y dando un sentido trascendente a su tarea diaria.

5. Propuesta Curricular

Nuestra propuesta se constituye en base a la integración fe, cultura y vida desde una mirada que incorpora la trascendencia. A través del campo de la cultura y el conocimiento, continuamos la acción creadora de Dios, posibilitamos una lectura evangélica de la realidad para generar un compromiso con la transformación personal y social. De esta forma damos pasos hacia la construcción del Reino.

5.1 Criterios que orientan nuestras opciones curriculares:

"Queremos también dar a nuestros alumnos una instrucción sólida y variada, que les haga capaces de cumplir en el mundo con distinción los diversos empleos a los que se inclinan, quedar en esto por detrás de otros colegios, no seguir en sus progresos a las ciencias humanas, sería defraudar las justas esperanzas de las familias."

JMLM

- Educamos integrando en el mismo tiempo y en el mismo acto la adquisición del saber, la formación de la libertad y la educación en la fe.
- Servimos a la sociedad brindando una propuesta de calidad que contribuye al desarrollo personal de cada alumno y su inserción en la sociedad con criterios evangélicos.
- Nos proponemos ser una escuela alternativa y como tal asumimos el desafío de educar en la diversidad en el marco de la promoción de los derechos de todos los niños, adolescentes y

jóvenes y dando lugar a la pluralidad que nos constituye como hermanos en una comunidad.

- Educamos para el encuentro significativo construyendo relaciones interpersonales que favorecen el trabajo en equipo y la participación activa y comprometida de todos los miembros de la comunidad educativa.

5.2 Ámbitos de organización curricular

Organizamos nuestra propuesta desde tres ámbitos, a partir de los cuales planificamos y diseñamos la pastoral educativa. Con objetivos y actividades que confluyen en la persona de nuestro alumno nos orientamos a predisponer al niño y al joven para el desarrollo del proyecto de vida propio. Estos ámbitos son **Cultura, Anuncio y Comunidad**.

5.2.1 Cultura

En el ámbito cultural de nuestra propuesta rige lo que llamamos “**Ley del progreso**”⁴. Esto implica el compromiso de asumir el desarrollo integral de los niños, adolescentes y jóvenes en el marco de una propuesta pedagógica orientada al desarrollo de las capacidades de aprendizaje, culturales y sociales.

Planes oficiales de enseñanza

Nuestra propuesta toma como base los planes oficiales de Educación Inicial, Primaria, Ciclo Básico de Secundaria y todas las orientaciones de Bachillerato, contando con habilitación de la Administración Nacional de Educación Pública. (ANEP)

⁴. La ley del progreso tiene una doble dimensión: progreso en el desarrollo del niño y progreso en los métodos educativos y didácticos. Hno. Merino. Pedagogía Menesiana.

Este currículo oficial se resignifica desde diferentes áreas:

- A través del desarrollo de proyectos transversales orientados a la integración de conocimientos y el desarrollo de habilidades cognitivas.
- Por medio de la planificación de adecuaciones curriculares para alumnos que presentan características particulares en su proceso de aprendizaje.
- Integrando temas relacionados con aspectos de la vida cotidiana del centro educativo, la convivencia escolar y clima de aprendizaje.

Inglés

Consideramos que el conocimiento de una segunda lengua es uno de los pilares para la inmersión en el campo de la cultura y el conocimiento; por esto hemos optado por la enseñanza del idioma inglés en nuestra propuesta.

Nos orientamos a que nuestros alumnos egresen usando el inglés como una segunda lengua para comunicarse, estudiar, investigar. En el proceso de aprendizaje, desde Educación Inicial hasta que egresan del colegio, logran el dominio de las cuatro habilidades: hablar, leer comprender y escribir. A tales efectos se trabaja no sólo en la preparación de exámenes internacionales, sino también en proyectos transversales en Primaria y en Secundaria (con otras asignaturas).

A lo largo de su escolaridad los alumnos pueden rendir exámenes internacionales avalados por la Universidad de Cambridge: KET & FLYERS (sexto año Primaria), PET (segundo año Ciclo Básico), FCE (primer año Bachillerato), CAE (segundo año Bachillerato), y CPE (tercer año Bachillerato).

TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación)

Acompañamos el crecimiento de nuestros alumnos desde educación inicial, con propuestas que promueven espacios de aprendizaje, donde se comparten actividades orientadas a la experimentación, investigación e incorporación de nuevas tecnologías.

Se fomenta el desarrollo de competencias cognitivas que contribuyen en la construcción de sus propios saberes. Incorporamos para ello aulas móviles con una notebook por alumno, aulas multimedia y el uso de plataforma virtual (Moodle).

Educación Física

La Educación Física ocupa dentro de la propuesta educativa un espacio relevante, con una larga tradición deportiva que nos caracteriza.

Desde los primeros años y a través del juego propiciamos en el niño la vivencia del movimiento como medio para favorecer el conocimiento de su cuerpo. Promovemos su desarrollo saludable y el dominio de las habilidades básicas, al tiempo que estimulamos su capacidad para vincularse socialmente.

En la etapa Escolar el dominio de habilidades de mayor complejidad y la resolución en situaciones de juego permite la evolución desde el “juego simple” al “deporte jugado”. Se genera un espacio para ir consolidando los sentidos de cooperación y la aceptación de las normas.

Al llegar a la práctica de los deportes, los alumnos viven la experiencia de ser parte de un equipo, integrando un grupo que coopera para superarse, dando siempre lo mejor de sí, valorando el esfuerzo de los compañeros y respetando al adversario.

En Secundaria además de la Educación Física curricular hay una amplia propuesta deportiva opcional que incluye los mismos deportes que los alumnos venían realizando desde su etapa escolar dentro del Colegio.

Participamos de la actividad competitiva que organizan distintas ligas intercolegiales, ADIC; FIFE y Área Hockey.

Educación para el Arte

La formación artística comienza en edades iniciales, apuntando a establecer el nexo entre el niño, su sensibilidad, su expresión y los conocimientos que necesita adquirir para desarrollar una expresión propia, libre y creativa.

En Primaria la propuesta se organiza en Talleres de Teatro, Sensibilización Musical y Expresión Plástica, donde la función, es ampliar el campo de intereses y referencias culturales del niño, con la convicción de que nuevos saberes y experiencias estéticas más integrales, despierten nuevos intereses.

En Secundaria se continúa con Taller de Teatro opcional y con la incorporación de Educación Sonora y Comunicación Visual, a nivel del Plan Oficial de enseñanza. En Bachillerato contamos con la opción Arte y Expresión.

5.2.2 Anuncio

*«Querido hijo, sí, tienes una bella misión
y bendigo a Dios por habértela dado, por-
que trabajando en la santificación de los
niños que te han sido confiados,
trabajas en tu propia santificación.»*

JMLM

Somos un colegio en donde se celebra la vida y se enseña a amar y conocer a Jesucristo; nuestro desafío es formar personas solidarias, sensibles y abiertas a la vida tomando como referencia a Jesús. Componen la propuesta curricular de este ámbito:

Formación Cristiana

Brindamos a nuestros alumnos una formación sistematizada en la comprensión del hecho religioso y un abordaje conceptual a la Historia de Salvación, la Palabra de Dios y la perspectiva de la Iglesia Católica en el mundo.

Catequesis Sacramental. Se busca generar procesos de discernimiento y profundización espiritual que permitan, de acuerdo a cada edad, acercarse a los sacramentos del Bautismo, Reconciliación, Eucaristía y Confirmación.

Proponemos a través de diferentes propuestas específicas, como por ejemplo la oración de la mañana, la generación de un ambiente educativo donde la referencia a Jesús como modelo de vida se haga presente en lo cotidiano de la vida escolar.

Vivencia carismática

Profundización en la espiritualidad menesiana. Proponemos espacios de información, celebración, reflexión y oración, que permiten acercarse al pensamiento actualizado de nuestro fundador.

Desde los niños más pequeños hasta los educadores y familias del Colegio cuentan con estos espacios y se viven experiencias que ayudan a profundizar la concepción y vivencia de nuestra espiritualidad.

Espacios para el desarrollo de la interioridad

Retiros espirituales y espacios de reflexión. Somos conscientes que la verdadera vivencia de la fe nace de una relación personal con Dios, por esto es que brindamos a todos los integrantes de nuestra Comunidad Educativa la posibilidad de momentos de encuentro con uno mismo, con los demás y con el Creador a través de distintas experiencias como lo son los retiros y jornadas de reflexión.

Acompañamiento personal

La presencia de educadores inspirados en la pedagogía del ángel, es una de las claves de la relación educativa que buscamos promover. Desarrollamos estrategias de acompañamiento personal, también desde lo psicológico, psicopedagógico y espiritual, a través del encuentro con el alumno y su familia orientado al conocimiento y maduración personal.

5.2.3. Comunidad

“La caridad es eterna, ni la muerte puede romper los lazos que ella crea ni separar a las personas que ella une”

JMLM

En la evangelización rige “la ley de la comunidad”. Podemos decir que la comunidad es el a priori de la educación menesiana. El lazo del amor es el lazo más fuerte y visible en la escuela menesiana como sacramento del Reino.

Componen este ámbito actividades desarrolladas y planificadas para la constitución de un sentido de comunidad:

Espacios de crecimiento grupal

Jornadas grupales y campamentos. Son momentos vividos en comunidad donde compartimos dimensiones de nuestra vida que trascienden la vida cotidiana del colegio.

El acercamiento a la naturaleza, el vivir experiencias de desapego y de sencillez nos permiten encontrarnos de un modo distinto y animarnos a descubrir a Dios presente en el milagro de la Creación.

Voluntariado

*“La fe si no produce obras,
es que está muerta”*
(Stgo. 2,17).

En el Colegio existen espacios de compromiso social que nos permiten involucrarnos con la realidad de nuestro país y brindar nuestro apoyo solidario hacia “los más pequeños”, los más necesitados.

Formamos hombres y mujeres que desde su profunda relación con Cristo se comprometan en la construcción de un mundo más justo.

Jornadas Institucionales

Son momentos dedicados a la formación, reflexión, vivencia y profundización en diferentes temáticas relacionadas a nuestro quehacer educativo. En ellas participan **todos** los educadores en tres instancias a lo largo del año.

Jornadas familiares

Son eventos donde se convoca a toda la Comunidad Educativa (educadores, familias y alumnos) para compartir un momento de encuentro y celebración. La Asociación de Padres del Colegio tiene un rol activo en la organización de las mismas.

Son ejemplo de ello:

- Correcaminata y Bingo Solidario a beneficio del Centro Dionisio Díaz.
- Celebraciones: de Juan María, Navidad, Sacramentos, Gesto Pascual
- Encuentro familiar de fin de año.
- Kermés a beneficio de la Fundación Teletón.
- Kermés en el Centro Dionisio Díaz.

Esperamos que estas páginas hayan ayudado al lector a interiorizarse de nuestra propuesta educativa; a los educadores a seguir reafirmando el entusiasmo y compromiso con el proyecto; y a las familias a renovar la confianza depositada en nosotros.

Agradecemos a todos los que han participado en el proceso de elaboración de este documento; especialmente al Equipo Dinamizador por el tiempo dedicado a la reflexión y corrección del texto.

Junto con toda la comunidad educativa y a través de la construcción del proyecto, afirmamos nuestro compromiso por ser educadores creativos, fieles, generosos, humildes y esperanzados.

Montevideo, agosto de 2015.



Oración de la Familia Menesiana

*Padre, te alabamos por haber inspirado
a Juan María de la Mennais
la creación de nuestra Obra
para la evangelización y educación.*

*Haz que, siguiendo sus pasos, hermanos y laicos
nos pongamos generosamente
al servicio de los niños y jóvenes,
especialmente de los más desfavorecidos.*

*Que con tu ayuda, demos a cada uno la oportunidad
de desarrollar lo mejor de sí mismo.*

*Que seamos testigos alegres y apasionados
de Jesús y su Evangelio.*

*Concédenos ser discípulos misioneros,
creativos y fieles, generosos y humildes,
animados por la llama de la esperanza
y unidos con lazos de amor fraterno.*

AMÉN